

Litteraturlista 948A20 HT21

Kursplanerna i matematik för grundskolan och gymnasieskolan, inklusive betygskriterier hämtas på Skolverkets hemsida. Dessa dokument är relevanta under hela inriktningsåret.

Det är tre kursböcker under denna kurs. Ma (2010) är en bok som belyser att det kan finnas kulturella skillnader hur matematik undervisas. Hudson och Miller (2006) är en kursbok ni har användning för under hela året, och det är primärt kapitel 1 som ni ska läsa under denna kurs. Men vi uppmuntrar till att läsa så mycket ni kan och vill i boken eftersom ni kommer ha stor nytta av detta längre fram i utbildningen och i ert yrke. Chinn (2015) är en bok med fristående kapitel i området matematiksvårigheter, i denna bok kan ni välja vilka kapitel ni tycker verka intressant att fördjupa er i.

Tema RTI

Björn, P. M., Aro, M., Koponen, T., Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2018). Response-to-intervention in Finland and the United States: Mathematics learning support as an example. *Frontiers in Psychology*, 9(800), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00800>

Fuchs, L. S., & Fuchs, D. (2001). Principles for the Reschly, D. J., Tilly III, W. D., & Grimes, J. P. (Eds.). (1999). *Special education in transition: Functional assessment and noncategorical programming*. Longmont, CO: Sopris West. prevention and intervention of mathematics difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 16, 85-95.

Gersten, R., Beckmann, S., Clarke, B., Foegen, A., Marsh, L., Star, J. R., & Bradley, W. What Works Clearinghouse, (ED). (2009). *Assisting Students Struggling with Mathematics: Response to Intervention (RTI) for Elementary and Middle Schools*. NCEE 2009-4060. What Works Clearinghouse.

Vetenskapsrådet (2015). *Kartläggning av forskning om formativ bedömning, klassrumsundervisning och läromedel i matematik*. (delrapport från SKOLFORSK-projektet). Vetenskapsrådet.

Tema Undervisning och Tema Inre villkor

Almqvist, L., Malmqvist, J. & Nilholm, C. (2015). Vilka stödinsatser främjar uppfyllelse av kunskapsmål för elever i svårigheter? - en syntes av meta-analyser. I *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. Delrapport från Skolforsknings-projektet. Vetenskapsrådet.

Doabler, C. T., Fien, H., Nelson-Walker, N. J., & Baker, S. K. (2012). Evaluating three elementary mathematics programs for presence of eight research-based instructional design principles. *Learning Disability Quarterly*, 35(4), 200–211. doi:10.1177/0731948712438557

Dowker, A., Sarkar, A., & Looi, C. Y. (2016). Mathematics anxiety: What have we learned in 60 years? *Frontiers in Psychology*, 7(508), 1-16. doi:10.3389/fpsyg.2016.00508

Hudson, P. & Miller, S. P. (2006). *Designing and implementing mathematics instruction for students with diverse learning needs*. Pearson.

Hughes, C. A., Morris, J. R., Therrien, W. J., & Benson, S. K. (2017). Explicit Instruction: Historical and Contemporary Contexts. *Learning Disabilities Research and Practice*, 32(3), 140–148. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12142>

Loewenberg Ball, D., Ferrini-Mundy, J., Kilpatrick, J., Milgram, R. J., Schmid, W., & Schaar R. (2005). Reaching for common ground in K – 12 Mathematics Education. *Notices of the AMS*, 52(9) 1055–1058.

Ma, L. (2020). *Knowing and teaching elementary mathematics*. New York: Routledge. Här går det även bra att använda Ma (2010).

National Mathematics Advisory Panel. (2008). *Foundations for success: The final report of the National Mathematics Advisory Panel*. Washington, DC: U.S. Department of Education. <https://www2.ed.gov/about/bdscomm/list/mathpanel/report/final-report.pdf>

Rittle-Johnson, B., Schneider, M., & Star, J. R. (2015). Not a one-way street: Bidirectional relations between procedural and conceptual knowledge of mathematics. *Educational Psychology Review*, 27(4), 587–597. doi: 10.1007/s10648-015-9302-x

Siegler, R.S., & David W. Braithwaite, D. W. (2017). Numerical Development *Annu. Rev. Psychol.*, 68, 187–213.

Tema Atypisk utveckling

Chinn, S. (2015). The Routledge international handbook of Dyscalculia and mathematical learning difficulties. Routledge.

Engström, A (2015). Specialpedagogiska frågeställningar i matematik. Valda delar. <http://www.kau.se/kup/specialpedagogiska-fragestallningar-i-matematik>

Kaufmann, L., Mazzocco, M. M., Dowker, A., von Aster, M., Göbel, S. M., Grabner, R. H., ... Nuerk, H.-C. (2013). Dyscalculia from a developmental and differential perspective. *Frontiers in Psychology*, 4(516), 1-5. doi:10.3389/fpsyg.2013.00516

Lewis, K. E., & Fisher, M. B. (2016). Taking stock of 40 years of research on mathematical learning disability: Methodological issues and future directions. *Journal for Research in Mathematics Education* 47(4), 338–371.

Lundberg, I., & Sterner, G. (2009). *Dyskalkyli- finns det?* NCM

Träff, U., & Samuelsson, J. (2013). An analysis of errors in multi-digit arithmetic and arithmetic word problem solving in children with mathematical learning difficulties. *Special Education*, 28(1), 121-132.

Övrig

Bjorn, P. M., Aro, M. T., Koponen, T. K., Fuchs, L. S., & Fuchs, D. H. (2015). The Many Faces of Special Education Within RTI Frameworks in the United States and Finland. *Learning Disability Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/0731948715594787>

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011*. Skolverket.

Skolverket (2015). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2015*. (2. uppl). Skolverket.

Skolverket (2014). *Arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Allmänna råd med kommentarer. Skolverket.